



# Kvalitetsredovisning 2008

Rektors namn: Ann-Sofie Rosenqvist, Jörn Johansson, Øivind Linnerud  
Telefonnummer: 044-13 52 70, 044 135714, 044 136192  
E-postadresser: [ann-sofie.rosenqvist@kristianstad.se](mailto:ann-sofie.rosenqvist@kristianstad.se) ,  
[jorn.johansson@kristianstad.se](mailto:jorn.johansson@kristianstad.se),  
[oivind.linnerud@kristianstad.se](mailto:oivind.linnerud@kristianstad.se)

2009-02-25

2

# Kvalitetsredovisning 2008 avseende Christian 4:s Gymnasium

1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet .....	3
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen .....	6
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden .....	6
4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål .....	9
4.1. Normer och värden .....	9
4.2. Kunskaper .....	11
4.3. Elevernas ansvar och inflytande .....	12
4.4. Utbildningsval – arbete och samhällsliv .....	13
4.5. Bedömning och betyg .....	13
4.6. Rektors ansvar .....	16
5. Uppföljning av likabehandlingsplanen .....	16
5.1. Löpande vardagsarbete .....	16
5.2. Erfarenheter och justeringar inför 2009 .....	18
6. Åtgärder för utveckling och förbättring .....	18
7. Rektors beslut .....	21

## 1. Presentation av skolan och förutsättningarna för arbetet

Christian 4:s Gymnasium erbjuder Estetiska programmet, Medieprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Individuella programmet (IV) samt en stödenhet för elever med ett neuropsykiatriskt funktionshinder (ISPEC).

Under lå 0708 arbetade vi fram ett nytt specialutformat program, musik och ljudproduktion, inom det Estetiska programmet med start lå 0809. Det var ett stort intresse från eleverna i åk 9 att välja det specialutformade programmet. Vi tar in 16 elever och vi hade säker kunnat öka intaget till 30 elever om vi hade haft fler anpassade lokaler till utbildningen.

När det gäller sökande till det Samhällsvetenskapliga programmet och det Estetiska programmets inriktning teater var intresset inte lika stort. Vi valde därför att göra en grupp med två klasser med 15 teater elever och

15 samhällsprogramselever. Eleverna samläser gemensamma kurser. Vi anser att det är av största vikt att vi kan ha kvar inriktning teater och samhällsvetenskapsprogrammet på vår skola.

Antalet sökande till det Estetiska programmets specialutformade program teater och film var få, lå 0708 och vi valde därför att lägga ner utbildningen. De elever som går i åk2 och åk 3 får naturligtvis slutföra sin utbildning.

Den positiva andan vid skolan har inneburit att fler elever med särskilda behov söker sig till C4 Gymnasiet, då de blir väl mottagna och vi erbjuder inriktningar och aktiviteter som anpassas efter individerna.

Undervisningen inom ISPEC riktar sig till normalbegåvade elever, 16-19 år, med ett diagnostiserat neuropsykiatriskt funktionshinder ex. Damp, ADHD, Aspergers syndrom och kan därför behöva få sin undervisning (helt eller delvis) i en mindre grupp. De 40 elever som idag är inskrivna går dels på nationellt program (27 elever), dels inskrivna på individuella programmet (13 elever) och får stöd med att läsa upp sina grundskolebetyg hos oss. Elevantalet på programmen har ökat med stöd från I-spec. Vi har flera elever på ISPEC än någonsin tidigare. Detta läsår har vi 27 elever mot 15 elever lå 0607.

På programmen är även elever från Riksgymnasiet integrerade. Vi har elever som är antagna på alla gymnasieskolorna i kommunen förutom en. Det innebär att vi har samarbete och kontakter med alla dessa gymnasieskolor. Verksamheten finns sedan HT-03 i Kristianstads kommun och har sin bas i centrala Kristianstad. I skrivande stund har vi minst 10 elever med diagnos som står i kö för att komma in på ISPEC.

Som stöd för lärare och elever finns ett elevvårdsteam, där de enskilda befattningshavarna även har egna ansvarsområden.

För de nationella programmen och det individuella programmet består elevvårdsteamet av tre specialpedagoger, en speciallärare, 2,5 kuratorer, tre studie- och yrkesvägledare, samt en skolsköterska.

Skolan hade sammanlagt 728 elever 2008 varav 485 kvinnor och 243 män.

Lärarkåren bestod av 65,5 årsarbetare varav samtliga utom två har pedagogisk högskoleutbildning. En bibliotekarie 1.0 och 0,25 biblioteksassistent arbetar på skolans bibliotek.

På skolans expedition arbetar en elevregistrator, en ekonomiassistent och en personalredogörare. Skolan har också en vaktmästare och 3,25 lokalvårdare.

Ledningsresursen för Christian 4:s Gymnasium är from lå.0809 tre rektorer på heltid, del av område 8:s administrativa chef och skolchef.

Personalen är organiserad i arbets- och ämneslag. Arbetslagen har samordnare som koordinerar lagets arbete och planering. I vissa fall sammanfaller uppdraget som ämnes- och arbetslagssamordnare, och i andra är de åtskilda och då har ämnesutvecklaren ekonomiansvar.

Skolan är geografiskt utspridd med lokaler i nio olika byggnader; A, B, C - husen, M - huset, Teatern, Söder Torg, Centralskolans D - hus, Idrottshallen, LA - huset. Hösten - 08 flyttade Estetiska programmets inriktning Bild och form tillbaka till D - huset, men nu till nyrenoverade och ombyggda lokaler som är anpassade till inriktningen. Christian 4:s Gymnasium har en kultur- och medieprofil utifrån de nationella program som präglar verksamheten.

Samarbete sker med kulturförvaltningen, medier i närområdet, Musikhögskolan i Malmö, Musik i Syd, Högskolan i Kristianstad, samt med gymnasieskolor i Skåne. Samverkan sker också med företagare i och utanför kommunen samt med de övriga gymnasieskolorna i kommunen.

Ett annat samarbete som är en förutsättning för verksamheten är föräldrarådet.

Regelbundna träffar med föräldrarådet har genomförts. Föräldrarådet är remissinstans för kvalitetsredovisning, likabehandlingsplan och antidrogarbete och består av föräldrar till elever från alla årskurser. Vi är stolta över att ha ett föräldraråd samtidigt som det ska erkännas att det är svårt ibland att engagera föräldrar till gymnasieelever. Då vi bara ser fördelar för skolan med denna typ av samarbete kommer vi dock inte att förtrötta, utan fortsätta att arbeta för att även framöver involvera föräldrarna i skolans arbete, och detta läsåret noterar vi glädjande att vi har haft ett aktivt och väl fungerande föräldraråd.

<b>Nyckeltal per den 15 oktober Christian 4:s Gymnasium inkl IV programmet</b>	
Antal lärare per 100 elever	8,98
Antal lärare ( årsarbetare) med pedagogisk högskoleutbildning	62,5
Antal elever per specialpedagog ( alla som arbetar som specialpedagoger även obehöriga)	104,4
Genomsnittligt meritvärde för eleverna vid början av åk 1	217

## 2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Under höstterminen görs en elevenkät, en uppföljning av befattningshavare med eget ansvarsområde, samt djupintervjuer med vissa elever, lärare och föräldrar. En kontinuerlig utvärdering av verksamheten sker också i dialog med elevråd, skolkonferens och föräldraråd. Under sista veckan av vårterminen ska alla lärare göra en kursutvärdering tillsammans med varje klass. Alla åk 2 elever besvarar varje år kommunens elevenkät. De nationella proven i svenska, engelska samt matematik och moderna språk redovisas också under vårterminen. Under höstterminen besvarar också eleverna en trivselenkät, samt en drogvaneundersökning. Resultaten redovisas och följs upp kontinuerligt.

Inför kommunens kvalitetsredovisning lämnar alla arbetslag och enskilda befattningshavare med eget ansvar, i december sina kvalitetsredovisningar som underlag till denna sammanfattande redovisning. De enskilda kvalitetsredovisningarna bifogas denna, när den redovisas för personalen. En kommunal medarbetarenkät görs regelbundet vartannat år med all personal.

## 3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

**Mål:** Att förtydliga för eleverna vilka kurser som är valbara och vilka som är individuella.

**Utfall:**

- Rektorer och studie- och yrkesvägledare har gett tydligare information till eleverna om vilka kurser som är valbara och vilka som är individuella på föräldramöten, i klasserna och vid enskilda samtal om studieplanen.
- Målet med att utbilda lärarna på arbetslags tid av studie och yrkesvalslärare och rektor har i viss utsträckning genomförts. Ämnesvis har lärarna dock varit med i planeringen av de valbara och individuella kurserna inför lå 09/10.

**Mål:** Att säkerställa att de lokala kurserna och betygskriterierna är förenliga med gällande regler

**Utfall:**

- Revision av de lokala kurserna och betygskriterierna är genomförd.

**Mål:** Att göra likabehandlingsplanen känd hos alla elever, all personal och föräldrar.

**Utfall:**

- Vi har informerat på konferenser för personal och föräldrar, men den är ännu inte känd hos alla elever.
- Svårigheter att få tid till att informera på arbetslagsmöten där eleverna är närvarande.
- En ny planering är gjord för 09. Ny utvärdering i dec 09.

**Mål:** Att säkerställa att alla elever som är i behov av svenska som andraspråksundervisning också erbjuds detta.

**Utfall:**

- Vi erbjöd alla åk 1 elever med annat modersmål än svenska att läsa svenska som andra språk. Det var endast tre elever som önskade läsa kursen lå 0809.
- Eleverna intervjuades av en lärare som hade som uppdrag att särskilt arbeta med att kartlägga vilka elever som önskar läsa svenska som andra språk. Läraren gick även runt i klasserna och pratade med eleverna för att informera eleverna om det fördelaktiga med att läsa kursen. Resultatet är att det är 1 elev i åk 1 som läser kursen.
- Lärare med rätt kompetens undervisar på kursen.
- Utvärderingen visade: att vi har ett fåtal elever på skolan som vill läsa kursen. Ur ett ekonomiskt perspektiv behöver vi därför inför nästa läsår samordna schemat med en skola i närheten exempelvis Söderportgymnasiet.
- Att på något sätt testa eleverna i svenska i samband med att de börjar i åk 1.

**Mål:** Att se över mentorsorganisationen och rutinerna för utvecklingssamtalen

**Utfall:**

- Arbetet med att ta fram nya dokument för uppföljning av utvecklingssamtalen kommer att fortsätta under våren 09, för att tas i bruk ht 09.
- Mentorsorganisationen kommer att revideras, Den nuvarande organisationen med klassinformatörer och mentorer är inte den optimala. Elever och vårdnadshavare har svårt att särskilja vem som gör vad.
- Arbetet med en ny mentorsorganisation fortsätter under våren 09, för att tas i bruk ht 09.

**Mål:** Att erbjuda fler grundskolekurser på IV

**Utfall:**

- En utökning med en specialpedagog på 100 % har gett extra stöd till f.d. särskoleelever. Vilket har resulterat i nöjdare elever och personal och fler behöriga elever till de nationella programmen.
- Elevernas möjlighet att läsa kurser på andra gymnasieskolor har ökat.

**Mål överförda från 2007**

**Mål:** Ökning av andelen elever med slutbetyg

**Utfall:**

- Utvärderas vt 2010

**Mål:** Ökning av andelen elever med G i matematik

**Utfall:**

- Utvärderas vt 2010

**Mål:** Säkring av antalet sökande genom programutveckling och marknadsföring

**Utfall:**

- Nytt specialutformad inriktning för musik och ljudproduktion inom det Estetiska programmet har startats.  
Detta kommer att utvärderas närmre vt 2010

## 4. Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål

### 4.1. Normer och värden

**Mål:** Att öka närvaron i skolan och göra skolan till en trygg och god arbetsplats för elever och personal.

Ett fokus område har varit att bättre följa upp elevernas närvaro. I vårt datorbaserade frånvarorapporteringsystem Skola 24 skriver varje lärare in elevernas frånvaro. Efter vissa inkörningsproblem fungerar rutinerna bättre. Eleverna arbetar också med närvarobarometern i matematikundervisningen. Hitintills kan personalen se en minskad frånvaro, som förhoppningsvis beror på att frånvaron är i fokus. Fortfarande återstår en del arbete.

Under våren och hösten har en studie - och yrkesvägledare haft som särskilt uppdrag att följa upp närvaron och ta direkt kontakt med mentorerna som i sin tur kontaktar eleverna som har stor frånvaro. I de fall eleven inte är myndig har vårdnadshavare kontaktats. Där så behövs har rektor kallat till EVK. CSN meddelas alltid i förekommande fall.

På IV har man infört en närvarobarometer, som grafiskt visar frånvaron dag för dag för både elever och personalen.

Utan att någon egentlig utvärdering gjorts kan man se ett positivt resultat av dessa direkta åtgärder.

#### **Delmål 1.**

Att göra likabehandlingsplanen känd hos alla elever, all personal och föräldrar

**Bakgrund:** Att likabehandlingsplanen skall vara ett levande dokument. Processen: Arbetet i likabehandlingsplansgruppen har gjorts i samarbete med alla berörda. (se planens sista sida punkt 5)

**Utvärderingsmetod:** Utvärdering av målområden inom likabehandlingsplanen har utförts av Likabehandlingsgruppen, enkäter till eleverna och personalen. Enkäterna har sammanställts, bearbetats och analyserats.

**Resultat:** För Skolstartsläret och introduktionsperioden finns det nu en god organisation med tydliga målsättningar och förutsättningar för lärets genomförande.

**Värdera:** De delar av likabehandlingsplanen som berör introduktionsperioden är nu väl kända av personal och elever. Övriga delar måste det arbetas mer med för att göra kända.

### **Analysera:**

Likabehandlingsplan har reviderats och gjorts känd på konferenser och föräldraråd. Implementeringen av likabehandlingsplanen har under 2008 inte genomförts på det sätt som vi hade planerat. Vi kommer därför att fortsätta att sprida kunskap om likabehandlingsplanen och hur den skall nyttjas. Utvärdering av likabehandlingsplanen gjordes i dec 08. se punkt 5.

### **Delmål 2**

Att minska elevernas alkohol och drogmissbruk

**Bakgrund:** Närvarofrekvensen minskar med ökade drogproblem.

- **Processen:** Christian 4:s Gymnasium har under två år deltagit i ett statligt finansierat Alkoholprojektet och som en del av det har fem lärare utbildats i SET - social och emotionell träning. Dessa undervisade i Livskunskap i två åk 1 klasser under lå 0708. "Piloterna" har internutbildat några i personalen inom vissa delar av SET utbildningen. 50 personer, lärare och elevvårdsarbetslaget (EVT) och rektorer har deltagit i utbildningen "Classroom Management" - ledarskap och förhållningssätt i klassrummet och Livskunskap - SET. Skolledare och lärare har fått utbildning av lärare och psykoterapeut Birgitta Kimber i bl.a. kvalificerad bedömning och analys av enskilda elever situation i klassrummet och detta arbete fortsätter i ämnes och arbetslagen.

**Utvärderingsmetod:** Utvärderingar sker i samband med lärarnas utbildningar. Uppföljningar sker också i samband med personalkonferenser.

**Resultat:** Båda utbildningarna har gett lärarna nya verktyg i det metodisk - didaktiskt arbetet och nya pedagogiska diskussioner har initierats av de som har gått kurserna.

**Värdera:** Separat utvärdering kommer att göras av projektledaren under vt 2009

**Analysera:** Vi kommer att fortsätta med utbildning i ledarskap och förhållningssätt i klassrummet och Livskunskap. Samtliga lärare skall genomföra någon av utbildningarna under år 2009.

## 4.2. Kunskaper

**Mål :** Att kvalitetssäkra våra utbildningar

**Bakgrund:** Utbildningen skall bedrivas med god kvalitet utifrån de mål och kriterier som finns för resp. kurs och utifrån varje elevs olika behov och förutsättningar.

**Processen:** Ämneslagen har arbetat med att fördjupa sig i kursplaner och betygskriterier och i matematik och engelska är handlingsplaner under utarbetande.

Diskussion om bedömning för lärande pågår i arbetslagen.

Specialpedagogerna har genomfört pedagogisk konferens med lärarpersonal utifrån skolverkets allmänna råd och anvisningar om åtgärdsprogram och stöd

Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats.

Specialpedagogerna arbetar med handledning av lärare.

Specialpedagogerna ger stöd i samverkan med ämneslärare och har fasta tider för läxhjälp. I matematik sker läxhjälp i samverkan med matematiklärare.

På grund av det ökade antalet elever på ISPEC och övriga elever i behov av särskilt stöd har antalet lärartimmar för stöd utökats.

**Utvärderingsmetod:** Arbetslagen, arbetsgruppen för betyg och bedömning samt specialpedagogerna har utvärderat i resp. grupps kvalitetsredovisning.

Lärarna har svarat på en enkät. Betygskonferenser har genomförts två gånger under läsåret.

**Resultat:** Samtliga lärarlag utvecklar sina didaktiska metoder och utvecklar nya bedömningssätt. Lärarna är inne i en process och en positiv utveckling äger rum. Med stor entusiasm fortsätter vi detta inspirerande arbete.

De ökade resurserna för stöd har gett gott resultat, gör ett inkluderande arbetssätt möjligt och ger bättre studieresultat och motivation hos målgruppen.

**Värdera:** Arbetet med att utveckla inkluderande arbetssätt för elever i behov av stöd är framgångsrikt. Allt fler lärare ser att det är möjligt att inom klassens ram i samverkan med specialpedagoger forma en undervisning som möter olika behov.

**Analysera:** Detta arbete är början på en långsiktig förändring. Resultatet hittills är positivt och vi kommer att fortsätta avsätta resurser för kvalitetsarbete och för kontinuerlig uppföljning av arbetslagens utvecklingsarbete.

### 4.3. Elevernas ansvar och inflytande

**Mål:** Att ge mer stöd till Elevrådet och förbättra deras organisation och arbete.

Detta område har inte varit ett av våra högst prioriterade arbetsområde under 2008.

**Bakgrund:** Vi har under flera år tidigare haft detta område som fokusområde.

**Processen:** se nedan under Analysera

**Utvärderingsmetod:** Enkäter till eleverna

**Resultat:** Ett större engagemang hos eleverna och ett närmare samarbete med vårdnadshavarna.

**Värdera:** Ej prioriterat

**Analysera:** Det vi kan se är att det krävs ett kontinuerligt arbete med skolans personal, elev och vårdnadshavare, för att elevrådets arbete skall förbättras. Under något år har elevrådet arbetat på egen hand, detta har inte gett något gott resultat. Vi har också tidigare år haft lokala kurser i elevdemokrati, dessa har vi tagit bort då de inte godkänns av Skolverket. Vi har under året gett en lärare i uppdrag att arbeta särskilt med elevrådet. Utvärderas i juni 09.

Elevrådet har fram för allt under hösten 08 varit aktivt och engagerade i skolans aktiviteter. Resultatet av arbetet med inflytandefrågorna har varit gott. Elevernas kursutvärderingar har lämnats till skolledningen, arbetsformer i klassrummet diskuterats mellan lärare och elever. Regelbundna möten mellan ledning och elevråd samt ledning och föräldraråd har förstärkt resultatet.

Den trivselenkät som gjorts under hösten visar att eleverna generellt har trivts bra och en stor majoritet upplever att skolan arbetar i demokratisk anda men att de önskar större delaktighet i kursplaneringen med lärarna. Något fall av kränkande särbehandling bland eleverna har inte kommit till skolledningens kännedom. Skadegörelse förekommer inte heller i någon större omfattning vilket tyder på att eleverna känner ett ansvar och en delaktighet i skolan – även om några smärre incidenter inrapporterats.

Hösten 08 har vi åter aktiverat skolans matråd, och eleverna medverkar och påverkar de olika utbud som ges i skolmatsalen. Detta behandlas också livligt i skolans nya skoltidning som några elever gjort – och som ligger på vår hemsida

#### 4.4. Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Vi har inte haft denna punkt som prioriterat mål 2008.

#### 4.5. Bedömning och betyg

Följande redovisning är en uppföljning av förra årets redovisning i enlighet med dåvarande mall.

**Mål:** Att ta fram verktyg för att bättre kunna följa och synliggöra elevernas kunskapsutveckling.

##### Utfall:

- Under året har vi haft pedagogiska diskussioner i arbetslagen. Vid fyra tillfällen under året har vi även haft pedagogiska betygskonferenser med all personal.
- Vi har på konferenser och två studiedagar arbetat med olika verktyg bl.a. betygsmatriser. Att hitta ett bra underlag för en likvärdig betygssättning kommer att fortgå under 2009. Lärarnas frågor från konferenserna har varit underlag för de kommande konferenserna och vi har på så sätt fördjupat lärarnas kompetens inom området likvärdig bedömning och betygssättning.
- Eleverna har deltagit på arbetslagens planeringsmöten, dock inte i den utsträckning som arbetslagen hade som målsättning för 2008. Ombyggnad av lokaler och andra prioriterade frågor har fått ta mer tid än planerat. Eleverna utvärderar kurserna vid terminsslut som rutin.
- Arbetslagen lämnade in planering för 2009 i jan. Eleverna kommer att under 2009 kontinuerligt vara med på arbetslagsmöten för planering av verksamheten. Detta kommer att utvärderas i dec 09.
- En arbetsgrupp har vid sex tillfällen tillsammans med alla skolans lärare under konferenstid samt under en studiedag arbetat med kvalitativ bedömning. Sakens vikt har betonats genom att ytterligare två gymnasiegemensamma studiedagar med utomstående föreläsare och grupparbeten ägnats bedömnings- och betygsfrågor.
- Specialpedagogerna har träffat alla arbetslag och arbetat med metodiska/pedagogiska samtal och modeller.
- Lärare i SO – ämnen har redovisat hur kvalitativ bedömning kan ske i SO-ämnena för lärarna.

**Mål:** Andelen elever med slutbetyg skall öka med minst 5 % under perioden 2007 till 2010.

### **Utfall**

- Betygskonferenser har genomförts två gånger under läsåret.
- Formerna för klasskonferenserna har utvecklats. Detta medförde att lärarna fick mer tid till att utvärdera klassen som helhet och eleven på individnivå.
- Vi har schemalagt fler extra studietillfällen för eleverna där de får hjälp med läxor.
- Arbetet med att skapa en handlingsplan för stöd och prövningar i engelska har påbörjats. Arbetet kommer att fortsätta under 2009. Utvärderas i dec 09.
- Extra kompetens har inskaffats för att ge eleverna undervisning i SV A.
- Eleverna har under året fått mer extra stöd av idrottslärare för att klara kursen i Idrott o Hälsa. Utvärderas i juni 2009.
- Våra satsningar på extra hjälp och stöd har inneburit att eleverna har fått hjälp med matematik och specialpedagogerna har också gett stöd i övriga kurser.
- Särskilda insatser gjordes i några av de estetiska klasserna. Vilket resulterade i att eleverna gick kvar i sina klasser och fullföljde sina kurser.
- En jämförelse mellan lå 0607 och 0809 visar inga klara tendenser på en ökning av antalet slutbetyg utan resultaten är ganska statiska. Ny utvärdering sker i juni 2009.

**Mål:** 10% fler elever skall bli godkända i MA 1201 och MA1202 i förhållande till antalet elever.

### **Utfall:**

- 200 extra undervisningstimmar har getts för läxhjälp, preparandkurser och Ma A.
- Didaktiska diskussioner och metoder mellan arbets- och inom ämneslagen har genomförts och visat sig var fruktbara, Detta har

inspirerat pedagogerna att prova nya didaktiska metoder.

- En lektor i matematik har fått som uppdrag att inom skolområdet stödja, hjälpa och inspirera lärarna till nya arbetsmetoder m.m.
- Specialpedagogerna har avsatt fasta tider för läxhjälp.
- Lärare har fått tid avsatt för stödundervisning.
- Etappläsning har getts till ett antal elever.
- En speciell utvärdering och handlingsplan för matematiken har utarbetats. Denna kommer att utvärderas i juni 2009.
- Uppföljning av antalet godkända elever i MA 1201 och MA 1202 kommer att följas upp i juni 2009, då flera av de ovannämnda resurserna ha satts in fr.o.m. lå 0809.

#### Resultat från nationella kursprov (sammanvägda provresultat) Nationella kursprov – gymnasiet

	Totalt antal elever	Antal som gjorde kursprovet	Antal elever med IG	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
SV1202	194	154	9	65	66	14
SVA1202	0					
EN1201	207	118	4	40	58	16
MA1201	207	162	62	78	21	1

#### Betyg gymnasiet

	Totalt antal elever	Antal elever med IG	Antal elever med G	Antal elever med VG	Antal elever med MVG
SV1201	207	10	81	76	31
SVA1201	0				
SV1202	154	21	62	46	25
SVA1202	3	1	2		
EN1201	207	14	67	71	43
MA1201	184	19	118	43	4

Andelen behöriga till högskolestudier 76%

## 4.6. Rektors ansvar

**Mål:** Inga specifika mål utöver ovanstående har identifierats.

**Bakgrund:** Rektorns mål enligt Lpf94 omfattar det övergripande ansvaret för verksamheten. De mål som redovisas ovan motsvarar de fokusområden som har identifierats vid skolan och är därmed rektorns ansvar.

**Processen:**

**Utvärderingsmetod:**

**Resultat:**

**Värdera:**

## 5. Uppföljning av likabehandlingsplanen

### 5.1. Löpande vardagsarbete

En av skolans målsättningar är att verka för att vår skola agerar aktivt för en miljö där elever och personal trivs och respekterar varandra. Skolan skall präglas av att elever och personal visar ömsesidig respekt för varandra. Att motverka trakasserier och annan kränkande behandling på skolan.

Vi fortsätter vårt arbete med att förankra likabehandlingsplanen i följande grupper på C4-Gymnasiet:

- Elever
- Personal
- Föräldrar

Att vi har förbättrat vårt mottagande av åk 1 eleverna vid höstterminsstarten, så att de känner sig välkomna till vår skola även om de kommer några veckor in på terminen.

Under vårterminen var en arbetsgrupp tillsatt för att ge förslag till en utveckling av vår introduktion för åk 1. Detta föll mycket väl ut och vi genomförde förändringarna ht 08.

Våra ordningsregler har omarbetats.

Rektorerna, elevvårdsteam och introduktionsgrupp ansvarar.

## **Skyldighet att agera**

Personal och elever på skolan har skyldighet att agera när de ser att någon blir utsatt för mobbning/trakasseri eller kränkande behandling. Personal eller elev vänder sig omedelbart till rektor/kurator för att informera.

- Rektor och/eller kurator tar kontakt med de inblandade för att utreda händelsen.
- Rektor avgör vem som ansvarar för uppföljning och ger information till berörda parter

## **Första samtalet**

Vid första samtalet ska information inhämtas om:

- vem som lämnar information
- vem som har blivit kränkt och vem eller vilka som har kränkt
- vad har hänt
- hur vi kan nå den som har lämnat information och den som har blivit kränkt
- att en anmälan till Flexite fyllts i
- hur dokumentationen i övrigt har skett

## **Insatser efter information har inhämtats**

Efter informationen har inhämtats ska dokumentation utformas som ska följas upp av lärare, elevvårdsteam (EVT) och rektor. Vid kränkande behandling mellan personal ska anmälan göras till arbetsgivaren, rektor enligt gällande lagar och regler. Dokumentationens funktion och verkningsgrad skall årligen utvärderas av likabehandlingsgruppen. Detta sker när likabehandlingsgruppen går igenom årets verksamhet och utvärderar likabehandlingsplanen, se Utvärdering.

Om överenskomna åtgärder ej följs eller ger önskat resultat tas beslut om fortsatt tillvägagångssätt efter uppföljningen. Åtgärder för elev som då kan bli aktuella kan vara t ex allsidig utredning, skriftlig varning eller avstängning. (Gymnasieförordningen 6 kap 21-25 §)

## **Utvärdering**

Utvärdering av likabehandlingsplanen ska utföras av en Likabehandlingsgrupp som utses i början på läsåret.

Likabehandlingsgruppen ska vara allsidigt sammansatt och demokratiskt tillsatt, rektor ansvarar.

Likabehandlingsplanen utvärderas i slutet på varje kalenderår och infogas i kvalitetsredovisningen under rektorns ansvar. Utvärderingen skall innehålla grad av måluppfyllelse.

Likabehandlingsgruppen dvs. representanter från skolans elevvårdsteam med elevrepresentanter, lärare från de olika programmen och rektorer har reviderat vår Likabehandlingsplan under ht 08. En helhetssyn och gemensamma ansträngningar från alla inom skolvärlden ligger till grund för den reviderade Likabehandlingsplanen.

## 5.2. Erfarenheter och justeringar inför 2009

Då vi ännu inte fullt ut genomarbetat och förankrat Likabehandlingsplanen hos personal, elever och vårdnadshavare, fortsätter detta arbete under 2009. Utvärdering i dec. 2009.

Vi har många handlingsplaner som berör Likabehandlingsplanen och dessa kommer att ses över och revideras 2009.

## 6. Åtgärder för utveckling och förbättring

**Ekonomiska resurser:** Budgeten 2009 för Christian 4:s Gymnasium är 41,7 miljoner. Investeringsbudgeten 2009 är 1.2 miljoner för Christian 4:s Gymnasium. Till ett par av våra inriktningar på Estetiska programmet har vi få sökande. Vilket medför att vi känner viss oro för den pedagogiska kvalitén i en allt kärvare situation. Dock strävar vi efter en budget i balans. Rektorerna kommer att göra en extra översyn av tjänsteplaneringen inför lå 09/10. Hösten 2008 startade vi ett arbete i samverkan med lärarna, med att se över vår överenskommelse till vårt lokala avtal. Arbetet skall vara slutfört i maj 2009. Mer samverkan med andra gymnasieskolor pågår inför ht 09 för att effektivisera och bl.a. skapa större språkgrupper, bättre utnyttjande av lokaler och samkörning av scheman.

### Utrustning och lokaler

Skolans lokaler är spridda på nio olika hus, varav en del är förhållandevis slitna och inte helt ägnade för den verksamhet som bedrivs. Det finns studios för musik, dans, teater och media, laborationssalar och datasalar men inte tillräckligt med grupperum för t ex språk. Lokalerna täcker inte helt behoven. I år har vi prioriterat en helrenovering av aulan i huvudbygganden och D-husets omfattande renovering är klar. Vi kommer under 2009 att fräscha upp skolans personal och elevcafé, skolans entré och även områden kring elevskåpen. Rektor är ansvarig för åtgärderna.

### Tillgång till datorer

Det finns två datasalar i M - huset, en datasal i A-huset, en Mac - sal i M - huset och en datasal i D - huset. I korridorer och bibliotek finns det datorer som eleverna fritt kan disponera. Flera salar har försetts med projektorer. Skolan är välförsedd med specialutrustning för Estetiska programmet – inriktningar musik och bild och form och

medieprogrammen. För att kunna ge eleverna rätt utbildning sker det kontinuerligt en uppgradering av våra datasalar och vi gör årliga inventeringar av våra datorer. Planering pågår för installering av smartboards till par av våra lokaler, detta för att höja den pedagogiska kvalitén i undervisningen. Rektor tillsammans med IT gruppen ansvarig för planeringen. Klart under våren 09.

## **Elever**

Antalet elever på skolan har minskat med 6,2 % d.v.s. från 776 till 728 och vi kommer att få en fortsatt elevminskning då antalet elever som söker till gymnasiet blir färre och utbudet av utbildningar har ökat. Under flera år har vi haft ett bra söktryck till våra program och inriktningar, men inför valet till åk 1 ht 08 – minskade intresset för några av våra inriktningar markant. Flera friskolor har startat vilket har medfört att eleverna har fler valmöjligheter och valt andra skolor.

Flera tomma elevplatser belastar skolans budget. Vi har därför intensivt arbetat med att marknadsföra våra utbildningar på en bred front. Ex. genom massmedia, besök på grundskolorna, startat ett samarbete med Barbacka och musikskolan för att få fler sökande till Es- med inriktning dans. Es- musikinriktning har också profilerats mot Ljud och musikproduktion. Ansvarig rektor för verksamheten driver frågorna kontinuerligt tillsammans med de lärare som undervisar på programmen.

Programmets popularitet varierar men Es musik och Es- specialutformat program musik och ljudproduktion och medieprogrammet har fortfarande ett stort söktryck.

Skolan präglas av elever med särskilda behov och intressen som kräver särskilda resurser. Detta i kombination med en ansträngd budget kan skapa svårigheter för oss att få en hög måluppfyllelse. Vi kommer än en gång att tvingas att se över vår organisation för att effektivisera och för att finna nya arbetssätt och metoder. Rektor ansvarar för planering tillsammans med lärarna. Uppföljning i dec 09.

Att öka närvaron i skolan och göra skolan till en trygg och god arbetsplats för elever och personal är fortfarande ett av våra fokusområden. Eleverna i åk 2 är inte nöjda med utvecklingssamtalen enligt den enkät som genomfördes under vt 08. Vi har därför beslutat att se över rutinerna för utvecklingssamtalen under vt 09. Ett par lärare får i uppdrag att arbeta fram en ny modell för utvecklingssamtalen klart i juni 09.

Vi kommer att ha kontinuerliga träffar med vårdnadshavare i syfte att få elever och vårdnadshavare mer delaktiga i skolans arbete och för att förbättra elevernas studiesituation och närvaro på skolan. Möten är inplanerade för åk 1 i jan. 09 med uppföljning i juni 09.

## Kompetensutveckling

Kompetensmodulen kommer att införas under vt. 09. PIM utbildningen pågår och samtliga lärare skall ha gått introduktionskursen senast i dec 09.

Det fortsatta målmedvetna arbetet med bedömning och betygssättning är ett klart prioriterat område.

Internationaliseringen fortsätter – bl.a. med IV som åker till Kosovo med medel från Internationella programkontoret. Medieprogrammets lärare kommer att ha utbyte med Rumänien och Italien genom Comeniusprojektet.

Under året har ett Comeniusprojekt avslutats.

Vi prioriterar också utbildningar för lärare med specialkompetenser ex Estetiska kongressen, språkresor och IT – utbildningar för medielärare. Matematiklärarna har deltagit på flera utbildningar inom ämnet matematik för att få nya kunskaper om bl.a. nya arbetssätt och arbetsmetoder. En lektorstjänst i matematik tillsattes ht 08 inom området med uppgift att just ta fram nya verktyg inom matematiken. Specialpedagogerna har också deltagit på några av utbildningarna.

En av våra matematiklärare gick i pension inför lå 0809 och vi har nyanställt en matematiklärare som har tillfört ny kompetens till ämneslaget. En av våra andra matematiklärare har vidareutbildat sig i matematik genom lärarlyftet.

Vår nyanställda rektor har gått Skåneförbundets ledarskapsutvecklingsprogram, samt några av kommunens verktyg. Rektor tillsammans med kompetensutvecklingsgruppen ansvarar för kompetensutvecklingsplanen för 2009.

## Ledningsorganisation

Christian 4:s Gymnasium har tre skolledare from lå 0809. Detta faktum att vi sitter i samma hus och har en gemensam syn i ledningsfrågor och skolutveckling upplevs som mycket positivt av personalen. Vi kommer att i första hand fortsätta att prioritera den pedagogiska utvecklingen på skolan och vara ute i verksamheten.

Varje arbetslag har en samordnarfunktion som är med i tjänsteplaneringsarbetet, schemalaggningen samt allmän pedagogisk planering. Det ekonomiska ansvaret för läromedel har tilldelats i vissa fall arbetslagssamordnaren och i andra ämnesföreträdaren.

Varje arbetslag och personal med specialistfunktioner skriver egna kvalitetsredovisningar utifrån en mall, som vi första gången tillämpade vid förra årets redovisning. Vi ser att redovisningarna har utvecklats och förbättrats i år. Utvärdering i dec 09.

## 7. Rektors beslut

**Mål:** Öka elevnärvaron i skolan

**Åtgärd:**

- Utbildningen för lärare i ledarskap och förhållningssätt i klassrummet fortsätter för de lärare som inte har gått kursen under 2009.
- Nytt underlag för utvecklingssamtal skall vara klart i juni 2009. Uppföljning i dec 2009.
- Ta fram redskap för att synliggöra närvaron/frånvaron i undervisningen för elever och personal.

**Mål:** Att en ny mentorsorganisation gäller from ht 09.

**Åtgärd:**

- Ny mentorsorganisation och en utvecklad mentorsroll klar i juni 2009.
- Uppföljning i dec 2009.

**Mål:** Att fortsätta vårt arbete med att göra likabehandlingsplanen känd av alla.

**Åtgärd:**

- Genomför plan 09

**Mål:** Att fortsätta att säkerställa att alla elever som är i behov av svenska som andraspråk också erbjuds detta.

**Åtgärd:**

- Arbeta fram en plan för att identifiera de elever som vill läsa kursen.
- Effektivisera och samläsa kursen med andra gymnasieskolor.

**Mål:** Att kvalitetssäkra våra utbildningar

**Åtgärd:**

- Att fortsätta att ta fram verktyg för att bättre kunna följa och synliggöra elevernas kunskapsutveckling.
- Lärare får fortsatt uppdrag med att utveckla våra betygskonferenser.
- Att fortsätta arbetet med att utveckla och förbättra formerna för stöd och individuell undervisning.
- Att fortsätta arbetet med att få en ökad samsyn i tolkning och tillämpning av betygskriterierna.
- Att öka andelen elever med slutbetyg. Utvärderas i september 2009.
- Att öka andelen elever med G i matematik. Utvärderas i september 2010.
- Att ge eleverna fler stödtimmar med befintliga lärarresurser genom effektivare schemaläggning och tillvaratagande av lärarnas arbetstid.

**Mål:** Att se över vår lokala överenskommelse till lärarnas avtal från 2002  
**Åtgärd**

- Uppföljning och utvärdering av vår överenskommelse till det lokala avtalet 2002. Att arbeta fram en ny överenskommelse till lokalt avtal för lärarna vt 09 med utgångspunkt för hur lärarna arbetar idag. Detta skall vara klart i maj 2009 och gälla from juni 2009. Utvärderas i juni 2010

Kristianstad den 2 februari 2009

Jörn Johansson  
Rektor

Øivind Linnerud  
rektor

Ann-Sofie Rosenqvist  
rektor